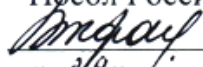



«Согласовано»
Посол России в Аргентине
 Коронелли В.В.
« 29 » 01 2018

Принято на педагогическом
совете

Протокол № 4
от 11. 01 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Логинова А.А.
« 12 » 01. 2018г.

КОДЕКС
профессиональной этики и служебного поведения работников
специализированного структурного образовательного
подразделения при Посольстве России в Аргентине – средней
общеобразовательной школе при Посольстве России в Аргентине

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс) специализированного структурного образовательного подразделения при Посольстве России в Аргентине – средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Аргентине (далее – ССОП СОШ при Посольстве России в Аргентине) разработан в целях реализации нормы ч. 4 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, законодательством РФ, международным правом, принятыми в обществе нормами морали и нравственности.

2. Кодекс представляет собой свод правил и принципов профессионального поведения педагогического работника во время образовательного процесса и (или) выполнения трудовой функции.

3. Целями Кодекса являются: установление единых норм поведения педагогических работников в ССОП СОШ при Посольстве России в Аргентине; укрепление авторитета педагогических работников в ССОП СОШ при Посольстве России в Аргентине и обществе; обеспечение права педагогических работников на справедливое и объективное расследование в случае нарушения ими норм профессиональной этики.

4. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на Педагогическом совете учреждения, родителей на родительских собраниях.

5. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Предмет регулирования

1.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в ССОП СОШ при Посольстве России в Аргентине в течение всего учебного процесса, а также во время проведения массовых воспитательных мероприятий.

1.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, вырабатывать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

Сфера регулирования

2.1. Кодекс распространяется на всех педагогов и участников образовательного процесса.

2.2. Директор ССОП СОШ при Посольстве России в Аргентине, педагогический совет, администрация школы и все участники образовательного процесса способствуют соблюдению этого Кодекса.

Источники и принципы педагогической этики

3.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российского образования, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

3.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

Личность педагога

1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

Ответственность

1.4. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образование подрастающего поколения.

1.5. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

1.6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

Авторитет, честь, репутация

1.7. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

1.8. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

1.9. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

1.10. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

1.11. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

1.12. Педагог дорожит своей репутацией.

ГЛАВА 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ

Общение педагога с учениками

1.1. Стиль общения педагога с обучающимися строится на взаимном уважении.

1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ребенка оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

1.6. При оценке достижений обучающихся педагог стремится к объективности и справедливости.

1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

1.10. Педагогу запрещено состоять с учащимися и их родителями в финансовых отношениях.

1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников.

Общение между сотрудниками

1.12. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии детей или других лиц.

1.13. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу, здороваться с ним, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

1.14. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений просьбу помочь разобрать конфликтную ситуацию.

1.15. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из членов педагогического коллектива и сотрудников школы распоряжением директора школы. Ее решения носят рекомендательный характер. Если решение комиссии не удовлетворило стороны, то комиссия вправе обратиться для окончательного решения вопроса к руководству Посольства.

1.16. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

1.17. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Сотрудники школы при возникших конфликтах не имеют

права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, в том числе в социальных сетях Интернет.

1.18. Высказывание критики педагогами в отношении друг друга запрещено в присутствии учащихся.

1.19. В случае нарушения п.1.18 администрация имеет право ходатайствовать перед руководством Посольства о привлечении педагога к дисциплинарной ответственности.

Отношения с родителями и опекунами обучающихся

1.20. Консультация родителей по проблемам воспитания детей - важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ССОП СОШ при Посольстве России в Аргентине.

1.21. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей либо опекунов о детях.

1.22. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов сбор средств на подарки и угощения.

1.23. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

1.24. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе.

Взаимоотношения с обществом

1.25. Педагог является также и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

1.26. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

ГЛАВА 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса является одним из критериев оценки его профессиональной деятельности.

2. Факты нарушения педагогическим работником правил и принципов педагогической этики и норм профессионального поведения, предусмотренных Кодексом, рассматриваются в следующем порядке: администрацией ССОП СОШ при Посольстве России в Аргентине, на заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, руководством Посольства.