

**Английский язык для 7 класса**  
**Учитель:** Мацкая Инесса Николаевна  
**Email:** 360798arg@mail.ru  
**Skype:** 360798arg@mail.ru

---

**Рабочая программа по английскому языку**  
**для учащихся заочной формы обучения.**

**7 класс**

**Учитель:** Мацкая Инесса Николаевна

**Контакты:** [360798arg@mail.ru](mailto:360798arg@mail.ru)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана для обучения в 7 классе ССОП при Посольстве РФ в Аргентине в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык (Rainbow English)).

Программа общеобразовательных учреждений для 2-11 классов. М.: Дрофа, 2014, Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год. Плановых 4 контрольных урока.

**Цели и задачи курса.**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на **достижение следующих основных целей:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности;

- ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами;
- ✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- ✓ учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Основные задачи обучения:**

- ✓ Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- ✓ Направить материал курса на типичные явления культуры.
- ✓ Учить выделять общее и специфичное.
- ✓ Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- ✓ Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- ✓ Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ✓ Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- ✓ Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- ✓ Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

##### *Личностными результатами являются:*

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

А также:

- ✓ уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- ✓ уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- ✓ осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- ✓ чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- ✓ стремление достойно представлять родную культуру;
- ✓ правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- ✓ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- ✓ потребность в поиске истины;
- ✓ умение признавать свои ошибки;
- ✓ чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- ✓ уверенность в себе и своих силах.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ✓ ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- ✓ уважительное отношение к людям разных профессий;
- ✓ умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение вести обсуждение, давать оценки;
- ✓ умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ✓ потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ✓ мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- ✓ уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- ✓ положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

**Воспитание уважения к культуре других народов:**

- ✓ интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- ✓ умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- ✓ потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- ✓ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- ✓ стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся 7 класса будут развиты:**

**Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- ✓ представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- ✓ осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

**Языковые способности:**

- ✓ к слуховой и зрительной дифференциации,
- ✓ к имитации, к догадке,
- ✓ смысловой антиципации,
- ✓ к выявлению языковых закономерностей,
- ✓ к выявлению главного и к логическому изложению;

**Универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;

*коммуникативные:*

- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

*специальные учебные умения:*

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- ✓ использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- ✓ использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### Литература для учащихся.

#### Основная:

- Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

#### Дополнительная:

- Английский язык. 7 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

#### Аудиоиздания:

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3.

### Предметное содержание речи.

#### Тематика общения:

**Раздел 1 "Школа.":** 1. Школа.; 2.Каникулы.; 3.Описание классной комнаты.; 4. Школьный день.; 5.Встречи выпускников.; 6.Содержимое школьного портфеля.; 7.Письменный стол.; 8.Система школьного образования в Великобритании.; 9. Школьные предметы.; 10.Правила поведения в школе.

**Раздел 2 "Мировой язык.":** 1. Языки мира.; 2. Изучение иностранного языка.; 3. Путешествия.; 4. Английский язык.; 5. Урок английского языка.; 6. Способы изучения английского языка.

**Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире.":** 1. США: основные факты.; 2.Города США.; 3.География США.; 4.Австралия.; 5.Города Австралии.; 6. Канберра.; 7.Животные Австралии.; 8.Страны и города Европы.

**Раздел 4 "Животные вокруг нас.":** 1. Мир птиц.; 2. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.; 3. Мир животных.; 4. Мир насекомых.; 5. Сопоставление животного и растительного мира.

**Раздел 5 "Основы экологии.":** 1. Флора и фауна России.; 2. Экология как наука.; 3. Защита окружающей среды.; 4. Тропические леса и проблема их исчезновения.; 5. Динозавры.; 6. Климат.; 7. Солнечная система.; 8. Загрязнение водных ресурсов.

**Раздел 6 "Здоровье.":** 1. Здоровый образ жизни.; 2. Фаст-фуд.; 3. Макдоналдс.; 4. Внимательное отношение к здоровью.; 5. Продолжительность жизни.; 6. Болезни.

### **Основное содержание по различным видам речевой деятельности.**

#### **Говорение:**

##### ***Диалогическая речь:***

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### ***Монологическая речь:***

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания

— 8—10 фраз.

**Аудирование:**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение:**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь:**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **Языковой материал, его практическое освоение.**

### **Графика и орфография:**

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи:**

- Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы.
- Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а так же повышению темпа высказывания и выразительности речи.
- Происходит дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи:**

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. На данном этапе обучения к словарному запасу,

усвоенному в 5 классе, добавляется около 250 – 300 новых лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: □ аффиксация: - глаголы с префиксом ge- - существительные с суффиксами -ness, -ing, -ship - прилагательные с суффиксами -y, -ly, -ian/an, -ous префиксом -in - наречия с суффиксом -ly □ словосложение □ конверсия.
- Если в 6 классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обоим видам речи.

### **Грамматическая сторона речи:**

- Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because;
- условных предложений реального (conditional I) и нереального характера (conditional II);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы);
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов, времен английского языка (Present Simple, Past Continuous, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous), пассивный залог; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could, may, must/have to/should, used to).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; конструкций It takes me ..... to do smth.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; исчисляемых и неисчисляемых существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; личных местоимений в именительном и объектном падеже, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений, а так же инфинитивных конструкций и страдательного залога.



**6) New Zealanders don't like it when people call kiwifruit ... .**

a) Chinese fruit

b) kiwi

c) Chinese gooseberries

---

**2. Choose the right item for each sentence.**

1. It \_\_\_\_\_ all day. When will it stop?

a) has been raining

b) has rained

2. It is noon. You \_\_\_\_\_ on the computer for two hours already.

a) have been working

b) have worked

3. We \_\_\_\_\_ to Australia. And John \_\_\_\_\_ there all his life.

a) have never been, has lived

b) have never been, has been living

4. Nancy \_\_\_\_\_ in Canada this year.

a) travelled

b) has travelled

5. It's the first time Mary and Paul \_\_\_\_\_ to the sea resort in Spain.

a) have gone

b) went

6. Tom \_\_\_\_\_ a beautiful stone in the sand just now.

a) found

b) has found

7. She says she \_\_\_\_\_ to any famous traveller.

a) has never spoken

b) has never been speaking

8. What \_\_\_\_\_ the day before yesterday?

a) did you do

b) have you done

9. The other day we \_\_\_\_\_ to picture gallery.

a) went

b) have gone

10. Why are you sad, Charlie? - I \_\_\_\_\_ my textbook. I \_\_\_\_\_ for it for two hours and I can't find it.

a) lost, have looked

b) have lost, have been looking

**3. Complete the sentences with the correct words.**

1) Have you translated the article (yourself/yourselfes)?

2) The first bird in the picture was an owl, (another/the other) was a magpie.

3) Unfortunately, Michael is not (between/among) my best friends.

4) There is (few/a little) cheese in the fridge. Let's make cheese sandwiches.

- 5) Mr Parson is interested in our planet. He has a good collection of books about (earth/land).
- 6) She is very unusual girl. I can't make her (out/off).
- 7) Paul decided to take (up/down) swimming and began going to a good swimming pool.
- 8) Mary, if you can't do the work (yourself/herself), ask somebody to help you.
- 9) I think it is a very dangerous trip. We should talk him (out / over) of it.
- 10) The road is not (wide enough/enough wide) for two cars.

**4. Form new words and complete the sentences.**

1. His speech was boring and really ...	<b>end</b>
2. I can read a novel in French with ... and a fair understanding.	<b>enjoy</b>
3. She always wears ... clothes.	<b>fashion</b>
4. The day was ... - wet and cold.	<b>pleasant</b>
5. You will live long and ...	<b>happy</b>

**5. Fill the table with correct forms of the verbs.**

Перевод	1 форма	2 форма	3 форма
пить			
есть			
делать			
ходить			
читать			
встречать			
бегать			
видеть			
писать			

## Контрольная работа № 2 по английскому для 7 классов.

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

### 1. Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences.

1. There are one thousand five hundred and twenty-eight pages in Longman (Dictionary/Vocabulary) of the English language. 2. Our physics teacher gave us test papers and asked us to hand them (in/out) on Wednesday. 3. Could you hand (in/out) these gifts to the children after dinner? 4. Mrs Thompson looked through my notes and handed them (back/out) to me. 5. "Rebecca, Mr Brian needs a Russian-English dictionary. Can you hand it (out/over) .?" 6. Wherever we go, Paul (borrows/follows) us. 7. The pupil was not sure (of/from) the word spelling. 8. They have never been (in/to) Japan. 9. My little cousin already has the (dictionary/vocabulary) of 50—60 words. 10. The details of the future project are not clear. Would you like to talk them (in/over) now?

### 2. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

In one of his stories Oscar Wilde said that the English have (1) \_\_\_\_\_ everything in common with (2) \_\_\_\_\_ s, nowadays, except, of course, language. That was (3) \_\_\_\_\_ a joke. But Oscar Wilde (4) \_\_\_\_\_ speaking, do the English and the citizens of the USA speak the same language or (5) \_\_\_\_\_ languages? Their grammar systems are practically the same, lots of words are the same, but not all of them. The word "homely" in (6) \_\_\_\_\_ English means (7) \_\_\_\_\_ and in American English — not very good-looking. There is a whole (8) \_\_\_\_\_ of such words. Sometimes the same words have not the same (9) \_\_\_\_\_ s. For example the verb "to guess" is "to think" in America. Yet, both the nations speak the same language — English.

**real**  
**America**  
  
**certain**  
**serious**  
**differ**  
  
**Britain**  
**please**  
  
**collect**  
**mean**

**3. Write 3 forms of the verbs:**

1. делать			
2. писать			
3. бежать			
4. говорить			
5. брать			
6. становиться			
7. начинать			
8. падать			
9. есть			
10. читать			
11. звонить			
12. видеть			
13. быть			
14. давать			

**4. Write questions to the underlined words.**

1. I have been to Africa two times. \_\_\_\_\_?
2. Helen has seen some European cities. \_\_\_\_\_?

- 3. George has carried three bags downstairs. \_\_\_\_\_?
- 4. Chris has done his room very well. \_\_\_\_\_?
- 5. They have borrowed a lot of money. \_\_\_\_\_?
- 6. The Browns have moved to a three-room flat because their old flat is too small. \_\_\_\_\_?
- 7. They have eaten the whole cake. \_\_\_\_\_?
- 8. They have written a very sad letter. \_\_\_\_\_?

**5. Use a/an or no article to complete these sentences.**

1. I have just read such \_\_\_\_\_ interesting book! 2. It is such \_\_\_\_\_ clear water! 3. Penguins are such \_\_\_\_\_ funny animals! 4. Jane has become such \_\_\_\_\_ good actress! 5. We have never been to such \_\_\_\_\_ expensive restaurant. 6. They have never seen such \_\_\_\_\_ tall building. 7. It was such \_\_\_\_\_ unusual meeting. 8. Richard has given me such \_\_\_\_\_ tasty sweets. 9. His was such \_\_\_\_\_ endless speech! 10. It is such \_\_\_\_\_ vast territory. 11. You can do nothing with such \_\_\_\_\_ children. 12. It is such \_\_\_\_\_ big money! 13. This is such \_\_\_\_\_ helpful information. 14. We are having such \_\_\_\_\_ lovely weather today! 15. It is such \_\_\_\_\_ lovely autumn day!

**6. Write why learning English is important and where you can use it (8-10 sentences).**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание на второе полугодие**

**Контрольная работа № 3 по английскому для 7 классов.**

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**1. Comment on the following proverbs:**

“A thing of beauty is a joy for ever.”  
“So many countries, so many customs.”

**2. Complete the text with the derivatives of the words on the right.**

The early (1)_____ in America lived on the East Coast. To the west, behind the line they called the "Frontier", the land was full of (2)_____ dangers. It was the land of (3)_____ s, or Native Americans. The pioneers moved farther and farther west until they reached the Pacific Ocean and the frontier was there no longer. But the idea of the land of (4)_____ cowboys and brave (5)_____ s became part of the (6)_____ dream. A lot of people still believe that if you are strong and (7)_____, you can go to the land of (8)_____ plains and (9)_____ mountains and find your (10)_____ there.	<b>Europe</b>  <b>know</b> <b>India</b>  <b>man</b> <b>hunt</b> <b>America</b>  <b>skill</b> <b>end</b> <b>rock</b> <b>happy</b>
---	--

**3. Complete the sentences with the appropriate function words.**

1. Yesterday our teacher gave \_\_\_\_\_ some pictures and asked us to describe them in English. 2. \_\_\_\_\_ the southeast Russia borders \_\_\_\_\_ China. 3. We all laughed \_\_\_\_\_ the funny cartoon. 4. Young children must travel only \_\_\_\_\_ the back of the car. 5. I know how difficult it is to do sport but, please, don't give \_\_\_\_\_. Sport is good \_\_\_\_\_ your health. 6. When I asked my question, he looked \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ surprise. 7. The secret room was situated \_\_\_\_\_ the back of the house. 8. I took out the key but \_\_\_\_\_ my surprise the door was open. 9. The Mississippi River flows \_\_\_\_\_ the Gulf of Mexico. 10. I always give books \_\_\_\_\_ to the library \_\_\_\_\_ time.

**4. Choose the correct words to complete the sentences.**

1. Many rivers (fly/flow) flow into the Pacific Ocean. 2. The volcano lava (flew/flowed) down the hill. 3. The beautiful birds (were

flying/ were flowing) over the water. 4. They (flew/flowed) to Sydney early in the morning. 5. (Maybe/May be) we can listen to this song again, it's lovely. 6. They (maybe/may be) the most friendly people I've ever met. 7. Jane says she (maybe/may be) a little late for the beginning of the show. 8. (Maybe/May be) the story will surprise you but everything I'm going to say is true.

**5. Use the definite article with the geographical names where necessary.**

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. _____ Appalachian Mountains | 9. _____ Lake Badwater   |
| 2. _____ Potomac River         | 10. _____ Alaska         |
| 3. _____ Melbourne             | 11. _____ Uluru Rock     |
| 4. _____ Grand Canyon          | 12. _____ USA            |
| 5. _____ Hawaii                | 13. _____ Australia      |
| 6. _____ Sahara Desert         | 14. _____ Death Valley   |
| 7. _____ Rockies               | 15. _____ Atlantic Ocean |
| 8. _____ Colorado River        |                          |

**6. Use the verbs in brackets in the right tenses — *past simple* or *present perfect*.**

1. I \_\_\_\_\_(meet) met Linda just now. She was talking to our teacher. 2. It's the second time Sally \_\_\_\_\_(read) this story. She likes it a lot. 3. Jason \_\_\_\_\_(buy) a new dictionary the other day. He is already using it. 4. Colin \_\_\_\_\_(just break) his bike. That's why he looks so sad. 5. My sister \_\_\_\_\_(eat) Chinese food several times, but I \_\_\_\_\_(never do) it. 6. It's the first time he \_\_\_\_\_(spend) a month at the sea. He loved it. 7. The other day we \_\_\_\_\_(find) a lovely cafe and \_\_\_\_\_(have) tea there. 8. Some years ago the family \_\_\_\_\_(have) a small cottage at the seaside. 9. The children \_\_\_\_\_(already leave) home, they are on their way to school. 10. My friend \_\_\_\_\_(send) me several e-mails today. 11. That day they \_\_\_\_\_(hear) the good news and \_\_\_\_\_(go) home at once. 12. Sam \_\_\_\_\_(not tell) us about his plans yet. I think he'll do it lat

**7. Complete the sentences with the appropriate forms of the words on the right.**

<p>It is the (1) _____ time James                  (2) _____ abroad. Let's ask him what he feels.                  Autumn has come. The(3) _____ are beginning to fall                  off the trees. It is the(4) _____ building I've ever                  seen. Where are the Wilsons? They(5) _____ their                  holidays at the seaside. This time Jane's laughter was                  (6) _____ than before. When I saw James last, he                  (7) _____ his favourite book.                  My (8) _____ friend is Kate, but I love Anna and                  Nina too. Melbourne was the (9) _____ city                  they visited in Australia. My cousin is learning                  (10) _____, he can already say a few phrases                  in it. Oslo is the (11) _____ capital, it's a                  great place to visit.</p>	<p><b>one</b>  <b>be</b>  <b>leaf</b>  <b>incredible</b>  <b>spend</b>    <b>kindly</b>  <b>read</b>  <b>good</b>  <b>three</b>    <b>China</b>  <b>Norway</b></p>
---	--

### Контрольная работа № 4 по английскому для 7 классов.

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**1. Write the second and the third forms of these verbs.**

to burn - burnt — burnt

to damage —

to wear —

to hide —

to break —

to disagree —

to forget —

to leave —

to teach —

to blow —

to buy —

to stand

to take —

to own —

to have —

to be —

to pollute —

to choose —

to strike —

to spend —

to tell —

to disappear —

to understand —

to survive —

to fall —

to build —

to disbelieve —

to bring—

to protect —

**2. Make up questions from these parts and write them down.**

1. how long/you/have/wanted/to visit/Great Britain? —  
How long have you wanted to visit Great Britain?
2. since when/you/have/been/an English student? —
3. what things/you/have/always/loved? —
4. how long/you/have/had/a disagreement/with your friend? —
5. how long/you/have/known/your/physics teacher? —
6. what/you/have/wanted/to become/all your life? —
7. since when/you/have/had/your pet? —
8. since when/you/have/been/a member/of the sports club? —

**3. Use the verbs in brackets in the appropriate forms to complete the sentences.**

1. Sarah (be) has been a doctor for seven years.
2. Bob (have) \_\_\_ this car for a year already.
3. Diana (know) \_\_\_ Mr Smith for 15 years.
4. We (be) \_\_\_ friends since school.
5. My grandparents (own) \_\_\_ this house since war.
6. I (always want) \_\_\_ to visit Great Britain.
7. Sue (always love) \_\_\_ dancing.

**4. Choose the appropriate forms in brackets to complete the sentences.**

1. I (have been doing/have done) have been doing the flat since 2 o'clock.
2. How long (have you known/have you been knowing) \_\_\_ each other?
3. I (haven't worn/have not been wearing) \_\_\_ these shoes yet.
4. Mary (has phoned/has been phoning) \_\_\_ the office since morning but she (hasn't managed/hasn't been managing) \_\_\_ to get through.
5. I (have met/have been meeting) \_\_\_ Mr Black only once, I don't know what kind of person he is.
6. John (has owned/has been owning) \_\_\_ the house for 15 years.
7. This factory (has polluted/has been polluting) \_\_\_ the air for 12 years.
8. Mark is a vet, he (has saved/has been saving) \_\_\_ animals for years.
9. Mike is not interested in foreign languages. He (has never even tried/has

never even been trying) \_\_\_\_ to do it.

10. Your mouth is dirty. (Have you eaten/Have you been eating) \_\_\_\_ jam?

11. A number of students (have waited/have been waiting ) \_\_\_\_ for you in the hall for an hour already.

12. They (have lived/have been living) \_\_\_\_ in this city all their lives and they are not going to leave.

**5. Use present perfect or present perfect continuous to complete the sentences.**

1. Doris (live) has been living in New Zealand for 10 months.

2. Ben (always want) \_\_\_\_ to become a journalist.

3. Martin (write) \_\_\_\_ his project since morning.

4. Helen and Mike (teach) \_\_\_\_ in this school for five years.

5. Simon (love) \_\_\_\_ Mary all his life.

6. The children (dance) \_\_\_\_ for an hour.

7. Ben (break) \_\_\_\_ his promise twice this week.

8. We (enjoy) \_\_\_\_ the party since we came.

9. Len (finish) \_\_\_\_ his work and can have a rest now.

10. A strong wind (blow) \_\_\_\_ for a week already.

11. Japan (recycle) \_\_\_\_ a lot of things for many years.

**6. Choose the right words in brackets to complete the sentences.**

1. When we left the house, it was raining (**hard/hardly**) \_\_\_\_\_.

2. The work was (**hard/hardly**) \_\_\_\_\_ but we knew we had to do it.

3. I can (**hard/hardly**) \_\_\_\_\_ wait to hear the news.

4. What's the matter? — My leg (**hurts/aches**) \_\_\_\_\_ when I walk.

5. When you have a (**sore/weak**) \_\_\_\_\_ throat, you can hardly swallow.

6. I'm (**getting/coming**) \_\_\_\_\_ down with a cold.

7. Little John is ill. He has a (**runny/run**) \_\_\_\_\_ nose.

8. Take off your shirt, please. I would like to (**listen to/hear**) \_\_\_\_\_ your lungs.

9. My aunt is not a very healthy woman. She has a (**weak/sick**) \_\_\_\_\_ heart.

10. Does it hurt when I touch here? — Oh, yes, it's really (**painful/painless**) \_\_\_\_\_ .

11. If a patient has a high temperature, his/her head can (**swim/run**) \_\_\_\_\_ .

12. Sue is much better, I think she'll recover (**with/within**) \_\_\_\_\_ a week.  
13. Could you go to the (**chemist/chemist's**) \_\_\_\_\_ and buy these tablets for me?

**7. Use *so, such, enough, too* to complete the sentences.**

1. We came home \_\_\_\_\_ late yesterday.
2. The sportsman didn't run \_\_\_\_\_ fast to win the race.
3. The operation was \_\_\_\_\_ painful.
4. We haven't bought \_\_\_\_\_ potatoes.
5. The boy answered \_\_\_\_\_ well that the teacher gave him an excellent mark.
6. It was \_\_\_\_\_ a good day!
7. The boy is \_\_\_\_\_ weak to carry this heavy box of medicine.
8. Little Alice is not old \_\_\_\_\_ to do it.
9. John didn't run fast \_\_\_\_\_ to win the race.
10. Tom didn't get up \_\_\_\_\_ early last Tuesday and missed his train.
11. I don't have \_\_\_\_\_ patience.

**8. Complete the sentences with the derivatives of the words in brackets on the right .**

1. What is the \_\_\_\_\_ of the river? (**broad**)
2. Trees take many years to reach their full \_\_\_\_\_. (**grow**)
3. The garden is six metres in \_\_\_\_\_. (**wide**)
4. Take two pieces of string of different \_\_\_\_\_. (**long**)
5. I was out of \_\_\_\_\_ after running for the bus. (**breathe**)
6. The \_\_\_\_\_ of the fire made me comfortable. (**warm**)
7. Nobody knows the \_\_\_\_\_ of the lake, but believe me it's fairly deep. (**deep**)
8. He does weight-training to build up his Physical \_\_\_\_\_. (**strong**)
9. Can cats see in the \_\_\_\_\_? (**dark**)
10. It will take Steve months to recover from his \_\_\_\_\_. (**ill**)
11. The stars were already losing their \_\_\_\_\_. (**bright**)
12. Sometimes I cook this fruit with sugar to take away its \_\_\_\_\_. (**sharp**)
13. He could see a \_\_\_\_\_ ahead of him in the dark tunnel. (**white**)
14. The money did not bring us \_\_\_\_\_. (**happy**)