

Методическая разработка сетевого проекта в контексте ФГОС и требований ИКС

| Сведения об авторе | |
|--|---|
| Фамилия, имя, отчество | <i>Скороделова Лариса Евгеньевна</i> |
| Должность | <i>Заместитель директора по ВР, учитель истории, обществознания и географии</i> |
| Общая информация | |
| Тема и форма сетевого проекта | <i>Сетевая игра «Новогоднее путешествие со Стариком Хоттабычем».</i> |
| Участники | <i>Команды заjrаникол МИД Российской Федерации в странах американского региона.</i> |
| Организатор игры | <i>Средняя общеобразовательная школа при Посольстве Российской Федерации в Аргентинской Республике.</i> |
| Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) | Цель: Реализация предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных) навыков, обучающихся в составе группы. Задачи: 1. Соотнесение понятийного и предметного материала, знания фактов отечественной истории с литературным сюжетом повести-сказки; осмысление реалий исторического периода, умение обосновывать свое суждение. 2. Предоставление опыта коллективной деятельности. 3. Создание положительной мотивации для познавательной активности детей в ходе поисково-творческой деятельности при работе с текстом; осознание причастности, формирование интереса и уважения к литературному и историческому наследию предшествующих поколений школьников). |
| Планируемые результаты | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● личностные | <ul style="list-style-type: none"> ● Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся в сфере гуманитарных предметов (история, обществознание, география), формирование навыков работы в группе, сотрудничества. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● предметные | <ul style="list-style-type: none"> ● Знание географической и обществоведческой информации предметно-тематического характера: маршруты путешествия Хоттабыча и его друзей на географической карте, особенностям общественно-исторических реалий в жизни нашей страны в Советский период (пионеры, «стройки века» - «рукотворные чудеса», герои труда, стахановцы, ледокол). |
| <ul style="list-style-type: none"> ● метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | <ul style="list-style-type: none"> ● Коллегиальное обсуждение, распределение заданий, выбор учащимися способов решения в обсуждении поставленной задачи. ● Выбор информации из текста для формулирования познавательных вопросов (Викторина «Вопрос от героя сказки») и решение задач творческого характера, соотнесение понятий историко-обществоведческого характера, знание текста сказки Л.Лагина «Старик Хоттабыч» 1955 года издания. ● Умение анализировать текст, делать выводы на основе сопоставления нескольких источников. |
| Определение результатов работы команды в проекте | <i>Оценивание выполненных заданий происходит на основе разработанных школой-организатором критериев, предоставленных школам – участникам в Положении.</i> |

| № задания | Максимальный балл | Критерии |
|-----------|-------------------|---|
| A1 | 4 | Правильно в соответствии с текстом сказки указаны возраст, «профессия», семейное положение, образование. |
| A2 | 4 | A2.1. Представления о мире названы правильно, приведено не менее двух элементов ответа – 2 балла. Представления о мире названы правильно, приведен один элемент ответа, или объяснение на основе лишь рассуждения по тексту – 1 балл. Дано не правильное объяснение или ответ отсутствует – 0 баллов. A2.2. Правильно соотнесены все термины и определения – 2 балла. Допущены 1-2 ошибки, остальные определения соответствуют терминам – 1 балл. Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| A3 | 2 | Правильно соотнесены старинные и современные названия минералов – 2 балла. Допущена одна ошибка из трех соотнесений – 1 балл. Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| A4 | 5 | A4.1. Дано правильное значение термина. Правильно назван географический объект и его географическое положение -3 балла. Дано правильное значение термина и правильно назван объект, или правильно назван географический объект и его географическое положение – 2 балла. Дано правильное значение термина или правильно назван географический объект – 1 балл. Нет значения термина или определение дано неправильно, не указан географический объект – 0 баллов. A4.2. Правильно названы 1-2 памятника природного, культурного и исторического значения ЮНЭСКО в России - 2 балла. Правильно назван 1 памятник природного, культурного и исторического значения ЮНЭСКО в России - 1 балл. Не правильно назван памятник, или ответ отсутствует. 0 баллов. |
| A5 | 4 | A5.1. Правильно отмечен цветными карандашами или ручкой на контурной карте приблизительный маршрут путешествия Старика Хоттабыча и его друзей - 1 балл. Маршрут путешествия отмечен неправильно – 0 баллов. A5.2. Правильно подписаны не менее 3 географических объектов, названных в тексте - 2 балла. Правильно подписаны не менее 2 географических объектов, названных в тексте – 1 балл. Подписан 1 географический объект или 2-3 географических объекта отмечены неправильно – 0 баллов. A5.3. Правильно указано название транспортного средства, которым пользовались путешественники – 1 балл. Неправильно указано транспортное средство или не указано – 0 баллов. |
| A6 | 4 | A6.1. Правильно отмечен цветными карандашами или ручкой на контурной карте приблизительный маршрут путешествия Старика Хоттабыча и его друзей - 1 балл. Маршрут путешествия отмечен неправильно – 0 баллов. A6.2. Правильно подписаны не менее 3 географических объектов, названных в тексте - 2 балла. Правильно подписаны не менее 2 географических объектов, названных в тексте – 1 балл. Подписан 1 географический объект или 2-3 географических объекта отмечены неправильно – 0 баллов. A6.3. Правильно указано название транспортного средства, которым пользовались путешественники – 1 балл. Неправильно указано транспортное средство или не указано – 0 баллов. |
| A7 | 2 | A7. Правильно указано море или географические широты местонахождения путешественников и правильно названо природное явление – 2 балла. Правильно названо море или географические широты, не указано природное явление, или указано неправильно; не названо море или географические широты, но правильно указано природное явление – 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов. |
| B1 | 6 | B1.1. Правильно дано объяснение в соответствии с историческими категориями названного периода истории - 1 балл. Не правильно дано объяснение, или объяснения не дано – 0 баллов. B1.2. Названы 1-2 примера почетных званий и годы, когда они были приняты - 2 балла. Названы почетные звания, но не названы годы, когда они были приняты – 1 балл. Или названо одно звание и год, когда оно было принято – 1 балл. Почетные звания не названы – 0 баллов. B1.3. Правильно дано объяснение в соответствии с историческими категориями названного периода истории. Названо не менее одного примера значения движения. Названы имена 2 героев-стахановцев - 3 балла. Не правильно дано объяснение, или не дано объяснения, но назван пример, в чем значение движения и не менее 2 героев; или правильно дано объяснение и сделан вывод о значении движения, не названы имена героев-стахановцев – 2 балла. Дано объяснение понятия и сделан вывод о значении или дано объяснение понятия и названы имена двух героев – 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов. |

| | | |
|---|----|---|
| Б2 | 6 | <p>Б 2.1. Правильно названы не менее 3 особенностей общественного развития нашей страны в XX веке, непонятных Хоттабычу - 3 балла. Правильно названы не менее 2 особенностей общественного развития нашей страны в XX веке, непонятных Хоттабычу - 2 балла. Правильно названа 1 особенность общественного развития нашей страны в XX веке, непонятная Хоттабычу - 1 балла.</p> <p>Б 2.2. В объяснении использованы обществоведческие и исторические термины, соответствующие указанной исторической эпохе (не менее 3– 3 балла, 2 термина – 2 балла, 1 термин – 1 балл, объяснение дано без использования исторической и обществоведческой терминологии – 0 баллов.</p> |
| Б3 | 6 | <p>Б 3.1. Правильно названа страна в описываемый исторический период. Указаны годы ее существования -2 балла. Правильно названа страна в описываемый исторический период, но не указаны годы ее существования или правильно названа страна, но не названы годы ее существования – 1 балл. Не названа или неправильно названа страна – 0 баллов.</p> <p>Б 3.2. Правильно дано объяснение в исторической и обществоведческой терминологии, использовано не менее 2 терминов - 2 балла. Дано правильное объяснение в наиболее общих категориях, использован 1 термин – 1 балл. Нет правильного понимания исторического периода и общественного строя – 0 баллов.</p> <p>Б 3.3. Указаны не менее 2 аргументов с применением знания по истории и (или) обществознанию, истории и (или) географии - 2 балла. Указан 1 аргумент с применением знания по истории и (или) обществознанию, истории и (или) географии – 1 балл. Аргументы не приведены или содержат ошибку – 0 баллов.</p> |
| Вопросы от героя сказки и ответы на вопросы | 4 | <p>Заданные командой 2 вопроса приносят 2 дополнительных балла. Наличие ответов на них – еще два балла.</p> <p>Лучшие вопросы и ответы могут быть оценены в индивидуальном порядке (необходимо указать автора вопроса)</p> |
| Общее количество баллов за 10 заданий и викторину (А1-А7; Б1-Б3; вопросы от героя сказки и ответы на них) | 47 | |

| План проведения проекта с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | | |
|---|------------------|---|--|
| Этап проекта | сроки | Деятельность организаторов, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся в составе команды с указанием форм организации |
| 1. Организационный | месяц | Обсуждается идея и форма реализации проекта. Формируется рабочая группа учителей – предметников, осуществляющих методическую и предметную, организационную работу над проектом, а также техническое сопровождение проекта. Школа-организатор разрабатывает Положение об участии в сетевом проекте и отправляет положение школам-участникам проекта. | Формируются команды школ-участников в соответствии с познавательным интересом в гуманитарной предметной сфере из числа обучающихся 5-9 классов согласно Положению о проекте. |
| 2. Вводно-мотивационный | 20 минут | Школа-организатор выносит предложение об участии в проекте, определяет основную идею проекта, объясняет особенности и характер предполагаемых заданий конкурса в ходе он-лайн собеседования с школами региона. | Обсуждаются необходимые условия подготовки и знание литературного источника. |
| 3. Разработка метапредметных заданий | 2 дня – 2 недели | Учитель -предметник формирует банк вопросов и организует подготовленный материал по уровню сложности заданий, разрабатывает критерии оценки ответов для очного этапа проекта на основе текста сказки Л.Лагина «Старик-Хоттабыч» 1955 года издания | Ученики-участники команд проекта формулируют вопросы и ответы от имени любого героя сказки Л.Лагина «Старик-Хоттабыч» 1955 года издания. |
| 4. Игра «Вопросы – ответы» с использованием 2 или нескольких источников информации по предмету | 40 минут | <p>A1. Анкета Старика Хоттабыча. 4 балла.</p> <p>A1.1. «Профессия» Хоттабыча до 1917 года: _____.</p> <p>A1.2. Возраст: _____.</p> <p>A1.3. Семейное положение: _____.</p> <p>A1.4. Образование: _____.</p> <p>A2. Учительница географии задала Вольке Костылькову простой вопрос: «Костыльков, расскажи, что такое горизонт» - «Это совсем просто. Это грань, где хрустальный купол небес соприкасается с краем Земли» - «Час от часу не легче! Отправляйся домой, Костыльков, выздоравливай. Похоже, ты</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>переутомился».</p> <p>A2.1. Какие представления о мире отражает ответ, подсказанный Вольке Хоттабычем? 2 балла.</p> <p>A2.2. Соотнесите термины и их определения</p> <p>1. Географический объект, 2. Компас, 3. Земная ось, 4. Географический полюс, 5. Экватор, 6. Земная кора, 7. Рельеф, 8. Равнины.</p> <p>а) точка, где земная ось пересекается с поверхностью Земли; б) условная линия, которая проходит на равном расстоянии от полюсов и делит Земной шар на два полушария; в) воображаемая линия, проходящая через центр Земного шара; г) прибор, намагниченная синяя стрелка которого всегда показывает направление на север; д) твердая оболочка Земли, верхняя часть литосферы; е) высоты и глубины, формы твердой поверхности Земли; ж) обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот не более 200 метров; з) объект, созданный природой или человеком на поверхности Земли, имеющий ориентированное по сторонам света и определяемое в системе географических координат положение. 1 2 3 4 5 6 7 8</p> <p>A3. Хоттабыч предложил своему спасителю Вольке сундуки с сокровищами. Соотнесите старинные и современные названия минералов! 2 балла A3. Составьте пары из цифр и букв:</p> <p>1. Смарагды а) рубины, сапфиры</p> <p>2. Перлы б) изумруды</p> <p>3. Яхонты в) жемчужины</p> <p>1 2 3</p> <p>A 4. «Внизу под самолетом широко раскинулось Московское море. «Это море сделал мой дядя» - «Море? Дядя? Ты хочешь сказать, что ты племянник бога?» - «Мой дядя – экскаваторщик. Он командир шагающего экскаватора. Некрасов Виктор Платонович. Он сейчас Куйбышевское море копает. Понадобится – и еще одно выкопает, и еще одно! Вот и статья в газете про него: «Славные творцы</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>морей!»»</p> <p>А 4.1. Объясните значение термина ландшафт. Какие «рукотворные чудеса в природном ландшафте» вы знаете? Назовите 1 пример географического объекта, созданного человеком, укажите его положение (страну, город). 3 балла. А 4.2. Какие памятники природного, культурного и исторического значения ЮНЭСКО в России вы знаете? (1-2 примера). 2 балла</p> <p>А 5. «Быстро промелькнули Черное море, Босфор, Дарданеллы, Малая Азия, иссушенные палящим зноем плоскогорья Аравийского полуострова. Затем глубоко внизу показались желтые пески Синайской пустыни. Узкая полоска Суэцкого канала отделяла ее от точно таких же желтых песков Аравийской пустыни, и это уже была Африка, Египет». А 5.1. Покажите на контурной карте приблизительный маршрут путешествия Старика Хоттабыча и его друзей. 1 балл. А5.2. Подпишите не менее 3 географических объектов, названных в тексте. 2 балла. А5.3. Укажите название транспортного средства, которым пользовались путешественники. 1 балл. А 5.1. Покажите на контурной карте приблизительный маршрут путешествия Старика Хоттабыча и его друзей.</p> <p>А6. «Пароход осторожно выбрался на середину Северной Двины и, оставляя за собой белые облачка пара, поплыл, держа курс на горло Белого моря. Толпившиеся на верхней палубе экскурсанты на целый месяц прощались с Архангельском и Большой землей» «К концу третьих суток пароход вошел в полосу однолетних и разреженных льдов, мириады белоснежных льдин, ослепительно блестящих под яркими лучами полуночного солнца». «Впервые экскурсанты увидели горы, покрытые сверкающими ледниками».</p> <p>А6.1. Покажите на карте приблизительный маршрут путешествия. 1 балл</p> <p>А6.2. Подпишите не менее 3 географических объектов, названных в тексте. 2 балла</p> <p>А6.3. Укажите название транспортного средства, которым пользовались путешественники. 1 балл</p> <p>А7. Друг Вольки Костылькова Женя Богорад поспорил с братом Хоттабыча – Омаром Юсуфом: «Раз я сказал, что остановлю Солнце, то можете быть уверены, оно сегодня не закатится» - «А если оно все же закатится?» - «Я всегда буду выполнять все Ваши приказания, Омар Юсуф». «Не может быть!» – воскликнул Омар Юсуф, оторвавшись от игры в шашки, подбежал к иллюминатору и застонал от ужаса: Солнце, как и восемь часов назад стояло высоко над горизонтом. Через четыре с половиной часов Омар Юсуф в двадцатый раз выглянул в иллюминатор и в двадцатый раз убедился, что Солнце и не думает</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>уходить за горизонт».</p> <p>A7.1. Где находились герои повести-сказки? 1 балл</p> <p>A7.2. Объясните, какое природное явление они наблюдали? 1 балл</p> <p>Б1. «Нет, Хоттабыч, нам на «Ладогу» не попасть. На нее, брат, только знатные люди могут рассчитывать» - «Кто, по-твоему, знатный человек? Назови хоть одно имя!» - «Да хотя бы Чутких, или Лунин, или Кожедуб, или Паша Ангелина» - «Кто же этот твой Чутких? Султан?» - «Известный новатор текстильной промышленности, а Лунин – лучший паровозный машинист, а Кожедуб – один из самых-самых лучших летчиков, а Ангелина – лучшая трактористка. Самый обыкновенный трудящийся у нас пользуется большим почетом, чем царь» - «После твоих слов есть о чем подумать!».</p> <p>Б1.1. Кого Волька Костыльков называет знатными людьми своей страны? 1 балл Б1.2. Какие почетные звания трудящихся нашей страны Вам известны (приведите 1-2 примера)? 2 балла Б1.3. Кто такие стахановцы? В чем значение движения стахановцев? Назовите известные Вам имена героев-стахановцев. 3 балла</p> <p>Б2. «Ты мне говорил, что твой высокоуважаемый отец работает мастером на заводе. Он самый главный на этом заводе?» - «Нет, не самый. Папа – мастер, еще есть начальник цеха. Главный инженер, директор» - «Так вот, на богатства, которые я тебе дарю, ты сможешь купить своему превосходному отцу завод!» - «Он и так принадлежит отцу! И завод, на котором он работает, и все другие заводы, и фабрики, шахты, рудники, железные дороги, земли, воды, горы, лавки, школы, университеты, клубы, дворцы, театры, парки и кино всей страны. И мне они принадлежат, и моим одноклассникам, и всем рабочим, и...» - «Ты хочешь сказать, у твоего отца имеются компаньоны?» - «Вот именно – компаньоны! Свыше двухсот миллионов равноправных компаньонов! Столько же, сколько населения в нашей стране!»</p> <p>Б 2.1. О каких особенностях общественного развития нашей страны в XX веке, непонятных Хоттабычу, говорится в этом эпизоде? Укажите не менее 3 особенностей, применяя свои знания по истории, обществознанию, географии. 3 балла Б 2.2. В объяснении используйте обществоведческие и исторические термины, соответствующие указанной исторической эпохе (не менее 3). 3 балла</p> <p>Б 3. «У вас очень странная и не понятная для моего разумения страна» - такой вывод сделал о стране, в</p> |
|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>которой жил Волька Костыльков, Старик Хоттабыч. Б 3.1. Как называлась наша страна в описываемый исторический период? Укажите годы ее существования. 2 балла</p> <p>Б 3.2. Почему повесть-сказка Лагина Л.И. «Старик Хоттабыч» для современного читателя, возможно, требует перевода «с русского языка на русский язык»? 2 балла</p> <p>Б 3.3. Укажите не менее 2 аргументов, применяя свои знания по истории, обществознанию, географии. 2 балла</p> | |
| 4. Викторина «Вопросы от героя сказки» | 30 минут | <p>1. Команды после знакомства с Положением конкурса на заочном этапе разрабатывают по два вопроса и ответа от имени героя сказки «Старик Хоттабыч». 2. Вопросы и ответы присылают на электронный адрес школы-организатора. 3. Школа-организатор формирует из этого банка вопросов и отправляет каждой команде школ-участников проекта задания для викторины, которая проходит сразу после выполнения командами заданий основной части проекта «Новогоднее путешествие со Стариком Хоттабычем». 3. Лучшие вопросы и ответы, присланные командами, дают им дополнительные баллы.</p> | |
| 5. Выставление оценок командам, работа жюри | В течении недели по окончании конкурса | <p>1. Правильность выполнения заданий оценивается 2-3 учителями- предметниками школы -организатора проекта по соответствующим учебным дисциплинам (в составе жюри могут быть учителя литературы, истории, обществознания, географии). 2. Организация оформления дипломов для победителей и участников проекта.</p> | <p>1. Авторы лучших вопросов и ответов могут быть награждены индивидуально дипломами за участие в проекте. 2. Команды, набравшие большее количество баллов за два этапа проекта, становятся победителями и награждаются Дипломами победителей за первое, второе и третье места. 3. Все команды-участники проекта получают дипломы лауреатов.</p> |
| 6. Итоги и представление результата | | <p>Публикация разработки проекта на школьном сайте</p> | <p>Обсуждение командами школ результатов участия в проекте, характера и качества выполненных заданий.</p> |