

Формирование гражданской идентичности в условиях заграничной школы

Логинова Александра Александровна,
директор средней общеобразовательной школы
при Посольстве России в Аргентине,
кандидат педагогических наук

В целенаправленных усилиях по формированию гражданской идентичности особенно перспективной частью общества является молодежь, находящаяся в стадии личностного становления.

Необходимо отметить, что старший подростковый возраст является временем активного мировоззренческого поиска, поиска смысла жизни, определением ее целей, ценностей. Именно в этом возрасте у старшеклассников происходит, с одной стороны, завершение физического созревания, а с другой, достижение возрастной компетентности, которая выражается в системе личностных ресурсов.

Период между 15 и 22 годами критически важен для развития молодыми людьми своей гражданской идентичности. К.Фланаган и Н.Фейсон определили несколько ключевых моментов, необходимых для активности граждан. Это, прежде всего, гражданская грамотность, затем гражданские способности, необходимые для достижения групповых целей, и способности к лидерству, а также гражданская привязанность, то есть эмоциональная связь с общиной или местностью.

Развитие российской государственности требует высоких гражданских качеств молодежи, активного участия в социально значимой деятельности.

Какие же качества необходимо воспитать у подрастающего поколения?

Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к высказыванию известного российского психолога А.Г.Асмолова, который считает, что миссия общего образования как ведущей социальной деятельности общества заключается в формировании гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки укрепления российской государственности и государственной консолидации общества в процессе социокультурной модернизации России.

Анализ педагогической литературы по данной проблеме позволяет нам сделать вывод о том, что формирование идентичности школьника происходит через:

- совокупность программ по формированию гражданской идентичности, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);

- совокупность программ по формированию этнической идентичности и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п.

(например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.);

- совокупность программ по формированию общечеловеческой идентичности, направленных на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (например, математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика и т.п.).

Согласимся с А.Асмоловым, который выделил следующие ценностные нормативные характеристики личности как идеального представителя гражданского общества, обеспечиваемые набором программ по формированию гражданской идентичности, этнической идентичности и общечеловеческой идентичности:

- Осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

- Гражданский патриотизм.

- Установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины».

- Готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие.

- Осознание своей сопричастности к судьбам человечества.

- Установка на владение универсальными способами познания мира.

Осуществление задачи формирования гражданской идентичности в контексте общего образования как ведущей социальной деятельности общества приведет к следующим личностным и социальным эффектам:

- осознанию учащимися себя гражданами России;

- укреплению российской государственности;

- росту конкурентоспособности российского общества;

- уменьшению риска распада нашей страны на отдельные территории по этническим, конфессиональным или региональным параметрам.

Хотелось бы остановиться на такой составляющей гражданской идентичности как патриотизм.

Система формирования патриотизма в средней общеобразовательной школе при Посольстве России в Аргентине состоит из следующих элементов: историко-географический клуб «Пилигрим» (ядро системы); на уровне школы - уроки истории и обществознания, русского языка и литературы, искусства, мировой художественной культуры, основ безопасности жизнедеятельности, классные часы, мероприятия школы, журнал, газета, «Пилигрим», школьная видеостудия, объединения дополнительного образования, совместные мероприятия с Представительством

Россотрудничества в Аргентине; на других уровнях – участие в Международных, Всероссийских конкурсах и проектах, сетевых проектах заграничных МИД России.

Остановимся на некоторых из них подробнее.

I. Историко-географический клуб «Пилигрим».

Клуб (5-11 классы) создан в сентябре 2018 года, удачно вписан в воспитательную систему школы, в настоящий момент ставит своей целью воспитание гражданско-патриотических качеств личности учащихся через углубленное изучение истории России, встреч с интересными людьми, участия в школьных проектах, телеконференциях заграничных МИД России, подготовку тематических мероприятий, посвященных памятным историческим датам.

II. Журнал «Пилигрим», газета «Пилигрим», школьная видеостудия.

Газета и журнал «Пилигрим» имеют как электронный, так и печатный формат. Они издаются более 10 лет и размещаются на сайте школы. Тематика статей разнообразна, форма подачи материала - интервью с сотрудниками Посольства, педагогами, учащимися, родителями по различным проблемам информационного, патриотического, нравственного характера. В изданиях учащиеся публикуют свои исследовательские и творческие работы по истории России, а также путешествиях по России, Аргентине, другим странам, содержатся материалы по участию в Международных и Всероссийских проектах и конкурсах, сетевых проектах заграничных МИД.

Детская видеостудия занимается созданием коротких видеосюжетов на различные темы, которые пропагандируют патриотическую работу в школе: «Наши предки – герои Великой Отечественной войны», «Россия – хозяйка Чемпионата мира по футболу - 2018», «Стихи российских поэтов-дипломатов в исполнении учащихся школы» и др.

III. Участие в проектах, акциях и конкурсах.

Традиционным стало участие учащихся в таких патриотических проектах, как Всероссийский проект «Живая история» (сочинения по истории Великой Отечественной войны), Всероссийской акции «Бессмертный полк» (принимают участие учащиеся, педагоги, родители), телеконференции стран американского региона, посвященные Дню Великой Победы 9 Мая (видеоролики о героях войны – членах семей учащихся).

Учащиеся школы, педагоги и родители являются участниками Всероссийского географического диктанта, а также с 2018 года – Большого этнографического диктанта.

Предварительные результаты:

1. Пробуждение искреннего интереса к изучению истории России, русского языка и литературы, а также роли России в мировой истории.
2. Формирование у учащихся умения аргументировано отстаивать свою точку зрения на исторические события России в разные периоды.
3. Формирование патриотических и нравственных качеств учащихся.

4. Умение гордиться достижениями России в различных общественных сферах.

Все вышеперечисленные компоненты тесно связаны с проблемами гражданского и патриотического воспитания в современной школе.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология может конструировать социальную реальность. «Учительская газета» - Москва: Наука, №10 (10195), 04.03.2008.

2. Бездухов В.П., Заступова И.В. Направления деятельности классного руководителя по формированию гражданственности школьников. Современное образование: проблемы, поиски, решения / Сб. науч. трудов, Самара: СГПУ, - 2006.

3. Заступова И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: Дисс. ... канд. пед. наук. - Самара, 2007.- 183 с.

4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Д.Б.Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.

5. Эриксон, Э. Идентичность. Теоретическая интерлюдия // Психология самосознания. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. - С. 493-516.