

**Отчет по итогам методического семинара
«Участие в конкурсах методических разработок как эффективное средство
повышения педагогического мастерства»
общеобразовательной школы при Посольстве России в Аргентине
09 декабря 2020 года**

09 декабря 2020 года в режиме онлайн состоялся методический семинар в формате пресс-конференции по итогам участия и победы в Международном конкурсе методических разработок «Уроки Победы» Инессы Николаевны Мацкой, учителя английского языка общеобразовательной школы при Посольстве России в Аргентине.

В семинаре приняли участие заграничные школы из Бразилии, Чили, Перу, г.Нью-Йорка (США), г.Вашингтона (США), Кубы.

В ходе пресс-конференции И.Н.Мацкая рассказала об участии в конкурсе и ответила на вопросы коллег.

Предлагаем вниманию краткое содержание семинара.

В начале учебного года в 2019 году представители Россотрудничества предложили учителям нашей школы участвовать в Международном конкурсе методических разработок Уроков Победы, посвященного 75-летию Великой Победы. И.Н.Мацкая, учитель английского языка, ознакомилась с условиями конкурса. И когда узнала, что среди 10 номинаций есть номинация «Лучший урок иностранного языка», решила принять в нем участие.

Конкурс был направлен на разработку новых методик и практик патриотического воспитания и обучения школьников, развитие творческой деятельности по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников школ.

Цель конкурса:

- увековечение памяти о Победе в Великой Отечественной войне, повышение исторической грамотности, патриотическое воспитание молодежи.

Задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников школ, их поддержка и поощрение;

- тиражирование лучших учебно-методических разработок для дальнейшего использования в преподавании.

Соорганизаторы конкурса - Министерство просвещения РФ, Российское историческое общество и группа компаний «Просвещение».

Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. «Лучший урок истории»
2. «Лучший урок литературы»
3. «Лучший музыкальный урок»
4. «Лучший урок изобразительного искусства»
5. «Лучший метапредметный урок»
6. «Лучший классный час»
7. «Лучший социальный школьный проект»
8. «Лучший урок русского языка»
9. «Лучший урок родного языка»
10. «Лучший урок иностранного языка».
11. Лучший урок педагогов мира.

В конкурсе приняло участие более 15 тысяч участников из всех регионов России и 25 зарубежных стран.

Итоги были подведены 10 ноября в онлайн формате.

Методическая разработка И.Н.Мацкой «Празднование Дня Победы и акция «Бессмертный полк в Аргентине»» получила высокую оценку членов жюри сначала на

региональном этапе, а затем и федеральном. В марте этого года были объявлены финалисты конкурса- по 3 участника в каждой номинации. Вышедшие в финал должны были встретиться в Москве и на базе одной из московских школ провести уроки по своим методическим разработкам. Но, увы, этому было не суждено сбыться из-за пандемии. Все итоговые мероприятия были перенесены на осень, но и осенью финалисты смогли отправить свои видеоуроки на финал. Так как в это время школы занимались дистанционно, то видеоурок был очно-дистанционный и записан в сжатые сроки.

10 ноября состоялось торжественное подведение итогов. Все финалисты признаны победителями Международного конкурса.

Ответы на вопросы семинара учителя И.Н.Мацкой

1. Как Вы выбрали тему для методической разработки урока Победы на английском языке?

На самом деле тема урока была выбрана неслучайно. Мне очень хотелось связать тему урока военной тематики со страной пребывания.

И в то время сразу вспомнились недавние события мая 2019 года, когда вместе со своими учениками тогда еще 7 класса, их родителями и коллегами я принимала участие в акции «Бессмертный полк», которая проходила в столице Аргентины, г.Буэнос-Айресе, на площади Сан Мартина.

Также вместе с детьми я принимала участие в концерте ко Дню Победы. Получила огромное впечатление от происходящих событий. А вдалеке от Родины ощущения были более острые, особенно когда слышала любимые военные песни, например, «Катюшу», «Смуглянку».

После всех мероприятий я предложила своим семиклассникам начать поисковую работу о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. А одна ученица мне гордо заявила: «А Вы знаете, что мой прадед был Героем Советского Союза?». Я и сама в тот период времени, к своей радости, тоже нашла сведения о своем родном дедушке, ветеране войны.

Даже те дети, кто не смог найти информацию о ветеранах, нашли видео и фото материалы о своем участии в празднованиях Дня Победы в Аргентине. Я предложила ребятам перевести данный материал на английский язык, сделать презентации и защитить свои проекты на уроке английского языка. Так обозначилась тема урока «Празднование Дня Победы и акция «Бессмертный полк» в Аргентине, в г.Буэнос-Айресе».

2. Подготовка методической разработки предполагает проведение большой предварительной работы в области практического и теоретического исследования. Какое теоретическое исследование Вам как учителю пришлось провести?

Итак, когда тема урока была известна, я начала подготовительную работу в области теоретического исследования этой темы. Сначала подробно изучила историю создания патриотической акции «Бессмертный полк», определила тип урока (это урок - практикум, урок - собеседование по заданной теме), затем выбрала формы и методы и начала подбор материала по всем видам речевой деятельности.

Что касается материала, то нужен был дополнительный материал. Подключила все возможные источники: видеоролики взяла из Интернета, текст о Георгиевской ленточке составляла сама, фотографии взяла из личных архивов. За всю трудовую деятельность я накопила приличную базу самого разного методического материала на самые разные темы.

Чтобы расширить знания учащихся о культурном и историческом наследии нашей страны, конечно, обязательно использую раздел в учебнике «Culture corner», «Spotlight on Russia» + свой личный методический материал по темам.

3. Тема ВОВ достаточно сложная и понятная в полной мере старшему поколению. Легко ли было детям подросткового возраста выражать свои чувства на английском языке? Прониклись ли они патриотическими чувствами? В какой степени удалось реализовать воспитательную задачу урока?

Тема урока носит ярко выраженный воспитательный характер, формирует у учащихся чувство патриотизма и гордости за свою страну. Считаю, что нелегко и непросто современному подростку выражать свои чувства о той страшной войне, да еще на иностранном языке.

При этом очень важно, что из поколения в поколение переходят рассказы о том, как отважно защищали Отечество наши прадеды и очень часто ценой собственной жизни спасали товарищей.

Дети на уроке справились с трактовкой материала хорошо, активно поддерживая беседу, высказывали свое личное мнение, проявляя свою инициативу в выполнении заданий. Воспитательная задача на уроке была выполнена в полной мере.

4. Как Ваши ученики воспринимают тему ВОВ в сравнении с нашим поколением?

Как вызвать эмоциональный отклик на тему героизма в ВОВ у современных школьников?

Сегодня ученики и молодёжь воспринимают Великую Отечественную войну по-разному. Кто-то ещё в детстве слушал рассказы родителей, бабушек и дедушек о трудной жизни, о мужестве и отваге, о самопожертвовании. Однако, к сожалению, большой процент молодёжи знает историю войны фрагментарно. Некоторые дети, особенно те, кто постоянно проживает в стране пребывания, не имеют даже представления об основных сражениях и не знают имена героев Великой Отечественной войны.

Так, с каждым годом новые поколения знают всё меньше и меньше о событиях того далекого времени. И сравнительно небольшая часть современной молодёжи осведомлена более подробно о важных деталях истории.

Следовательно, именно нам, учителям, необходимо передать следующим поколениям эти знания.

Я считаю, что необходимо знать историю своей семьи, героев Отечества и помнить о том подвиге, который они совершили. Именно такие беседы с родителями, с педагогами помогают понять, что мы сейчас живём под мирным небом над головой благодаря жертвам, которые были принесены в те страшные военные годы.

Что касается фильмов, они также играют большую роль для восприятия современной молодёжью периода той войны. Но нужно отметить, что многие фильмы, особенно зарубежные, могут исказить исторические факты.

К счастью, сегодня уделяется огромное внимание развитию патриотизма у молодого поколения. Уже существует большое количество различных отрядов, групп волонтеров и клубов, где ребятам прививают как нравственные качества, так и любовь к своей Родине и её истории.

5. По какому УМК Вы занимаетесь в школе, какое место занимает урок в школьном плане?

УМК - Spotlight English. К сожалению, в данном методическом комплексе и во многих других учебных пособиях по изучению английского языка нет отдельного раздела по изучению событий Великой Отечественной войны на английском языке. Но есть отдельный речевой материал, который можно вводить на дополнительных резервных уроках.

6. Какое практическое применение Вы найдете этому опыту в своей дальнейшей работе?

В своей дальнейшей работе планирую и дальше проводить уроки по теме «Великая Отечественная война». Накануне Дня Победы планирую ежегодно проводить по 1-2 урока в каждой параллели, а также интегрированные уроки английского языка с уроками истории, литературы, музыки.

ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕОЗАПИСЬ СЕМИНАРА МОЖНО ПО ССЫЛКЕ
<https://www.youtube.com/watch?v=CRCxgF6yrNs>